

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87
Невского района Санкт-Петербурга

«Осеннее настроение»

Проект. (Исследовательский, творческий, средней
продолжительности)

Составители проекта: воспитатели

Черных Юлия Владимировна,
Петракова Марина Андреевна.

2017 год

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Осеннее настроение»
Составитель проекта	Воспитатели ГБДОУ № 87 Невского района Санкт-Петербурга: Черных Юлия Владимировна, Петракова Марина Андреевна
Вид проекта	Исследовательско-творческий, межпредметный (интегрированный), средней продолжительности (1 месяц).
Интеграция областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Цель проекта	Развитие познавательно-речевой активности детей.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнить и расширить знания детей об осени, основных признаках осени: пасмурно, идет дождь, листья опадают, становится холодно, птицы улетают в теплые края;2. Обогащать художественно-эстетический опыт детей в процессе приобщения к литературным, музыкальным и художественным образам, раскрывающим мир осенней природы (познакомить с произведениями народного творчества, фольклора, поэзии и прозы, музыки и изобразительного искусства);3. Воспитывать литературно-художественный вкус.4. Побуждать детей к речевому общению с взрослыми и детьми.5. Развивать связную речь, умения связно высказываться.6. Содействовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, творческое воображение, память.7. Обогащение словаря детей за счет слов, отражающих разные сезонные изменения, характеристики состояний и явлений.8. Воспитание чувства уважительно отношения к результатам труда.9. Развитие у ребёнка чувства уверенности в себе, в своих силах, настойчивости в достижении целей.10. Развитие любознательности, наблюдательности.11. В игровой форме развивать ловкость, быстроту, силу; умение координировать свои действия при совместном решении двигательных задач.
	Октябрь 2017 год

<p>Срок и этапы реализации проекта</p>	<p><i>I этап – подготовительный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала, художественной литературы. 2. Разработка содержания проекта: «Осеннее настроение» 3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. 4. Информирование родителей о предстоящем проекте; о проведении выставки семейного творчества «На балу у осенних листьев». <p><i>II этап – основной.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, способствующих расширению знаний детей об осени, обогащения художественно-эстетического опыта, обогащения словаря детей, развития связной речи и развития физических качеств. 2. Формирование навыков использования художественного и природного материала в изобразительной деятельности детей. 3. Обогащения сюжетно-ролевых игр. 4. Организация совместной деятельности педагога, детей и родителей. <p><i>III этап – завершающий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки детских работ по теме «Краски осени». 2. Оформление фотовыставки «Путешествие в мастерскую природы». 3. Проведение досуга «Осень, в гости просим!»
<p>Исполнители проекта и основных мероприятий</p>	<p>Воспитатели Черных Юлия Владимировна, Петракова Марина Андреевна, музыкальный руководитель, воспитанники II-ой младшей группы №1, родители.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>В результате выполнения проекта будет достигнуто:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширятся у детей младшего дошкольного возраста знания об осени, осенних изменениях в природе. 2. Пополнится словарный запас за счет слов, отражающих различные сезонные изменения, характеристики состояний и явлений. 3. Активное участие родителей в совместных творческих проектах.

«Ознакомление дошкольников с природой»

Актуальность.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – **ознакомление с природой**. **Природа** – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир **природы** пробуждает у детей живой интерес, **любопытность**, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Общение с **природой**, **познание** её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём **природу своего края**, тем больше мы начинаем любить его.

Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Воспитательное значение **природы трудно переоценить**.

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от **природного окружения**. Дело охраны **природы** зависит в большей мере от **сознательности каждого человека**, его гражданской ответственности за судьбу родной **природы**, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к **природе**, начиная уже с **дошкольного** возраста – периода становления основ будущей личности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой **природе возможно тогда**, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать **природу**, видеть её красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к **природе**, родному краю.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать **природу такой**, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их **сознании** реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

В детском саду ребят знакомят с **природой**, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как **любопытность**, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с **природой**, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир **природы**, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной **природы**, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи **дошкольного учреждения**.

Общение с **природой**, **познание** её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём **природу своей Родины**, тем больше мы начинаем любить её.